****

**Пояснительная записка к учебному плану 1 -4 классов**

**в соответствии в соответствии с ФГОС образования обучающихся с**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП**

**(Вариант1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Федеральный учебный план ОГКОУ «Пучежская школа – интернат» (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс),

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно - развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

 Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по тем учебным предмета, которые включены в учебный план.

Варианты проведения промежуточной аттестации разнообразны и определяются общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом особенностей организации образовательного процесса и сложившейся практики . В нашем учреждении промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам четверти, полугодия, года. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с рабочими программами учебных предметов и проходят экспертизу на заседаниях педагогического совета. Промежуточную аттестацию учащихся может проводить педагог, преподающий в данном классе, педагог по учебному предмету, не преподающий в данном классе, комиссия из педагогических работников. Итоговая оценка определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Виды оценивания

1. стартовая диагностика (входные проверочные работы, срезы)
2. текущее оценивание
	* процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
	* оценка урочной и внеурочной деятельности,
	* выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения
3. промежуточная аттестация
4. внутришкольный мониторинг по предметам
5. итоговые работы по предмету
6. Итоговая аттестация (экзамен по трудовому обучению, подготовка и защита индивидуального проекта, зачёт, собеседование)

**Формы текущего контроля.**

 Формы текущего контроля определяются учителем-предметником в рабочей программе.

Формами текущего контроля могут быть:

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные работы),
* работа над ошибками;
* контурные карты;
* чтение наизусть;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* практические работы;
* зачеты
* собеседование
* экзамены и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс |  |
| Учебные предметы | I | IV | Всего |
| Обязательная часть |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| Чтение | 3 | 4 | 7 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 7 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 3 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 3 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 3 |
| Итого | 21 | 20 | 41 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | - | 3 | 3 |
| Математика |  | 1 | 1 |
| Русский язык |  | 1 | 1 |
| Чтение |  | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 44 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 | 12 |
| логопедические занятия (ставка логопеда) | 3 | 3 | 6 |
| ритмика | 1 | 1 | 2 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 4 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 8 |
| «Разговор о важном» | 1 |  | 1 |
| Декоративно – прикладное творчество |  | 4 | 4 |
| ОБЖ | 2 |  | 2 |
| Здоровейка  | 1 |  | 1 |
| **Обучение на дому (Макридин)**  | - | 8 | 8 |
| **Всего**  | 31 | 41 | 72 |
| **К финансированию** | 28 | 38 | 66 |