|  |
| --- |
| **Департамент образования Ивановской области****Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение****«Пучежская школа-интернат»***155360, г. Пучеж Ивановской области, ул. Ленина, д. 33. Тел.: 8(49345)214-92, факс: 214-92**e-mail:* *internatpuch@yandex.ru**, ИНН 3720001684, КПП 372001001* |
|  |
| Принятос учётом мнения профсоюзаОГКОУ «Пучежская школа-интернат» |  | УтверждаюДиректор ОГКОУ «Пучежскаяшкола-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левщанова И.В. |
| Протокол от 23.11.2021г. №28 |  | Приказ от 23.11.2021 № 56-а |
|  |  |  |
|  |  | ПринятоПедагогическим советомОГКОУ «Пучежская школа-интернат» |
|  |  | Протокол от 13.10.2021г. №3 |

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся

ОГКОУ «Пучежская школа-интернат»

1. Общее положение.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение — это комплексная технология. Особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.1. Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» (далее Положение), разработано в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

* Конвенции о правах ребёнка, принятой ООН на генеральной Ассамблее 20.11.1989 г.;
* Конституции Российской Федерации, принятой 12.12.1993 г.;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст. 27;
* Федерального закона от 24.07.1998 г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка (ред. От 21.12.2004);
* Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
* Письма Минобразования России от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми – инвалидами».

1.3. Настоящее положение составлено с целью создания в школе психолого-педагогических и медико-социальных условий для успешной социализации обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся

1.4. Школьная система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:

* оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, социализации;
* проектирование и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребёнка, профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
* создание условий для развития профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания;
* развитие психо-педагогической медико-социальной компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

1.5. Задачи психолого-педагогического медико-социального сопровождения на ранних этапах образования:

1.5.1. Первый уровень образования - для обучающихся начального общего образования:

* определение готовности к обучению в школе;
* обеспечение адаптации к школе;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* развитие самостоятельности и самореализации;
* поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
* развитие творческих способностей.

1.5.2. Второй уровень образования для обучающихся основного общего образования:

* сопровождение перехода на основное общее образование, адаптация к новым условиям обучения;
* поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования;
* помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
* формирование жизненных навыков;
* помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками;
* профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ
* помощь в профильной ориентации;
* развитие исполнительной компетенции;
* развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
* поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни);

2. Порядок организации психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1. Отнесение обучающегося к категории «обучающийся с особыми образовательными потребностями» производится на основе:

* заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии
* результатов школьной диагностики по запросу родителей (законных представителей) или сотрудников школы.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи. Список зачисленных обучающихся на занятия к специалистам коррекционно-развивающей педагогики утверждается директором школы.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося осуществляют: учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, специалисты коррекционной педагогики, классные руководители.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя, воспитателя, учителя начальной школы и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

* формулировать конкретные задачи педагогического сопровождения и организовывать взаимодействие учителей-предметников, родителей (законных представителей), специалистов школы, представителей общественности в их достижении;
* планировать и организовывать общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
* разрабатывать и реализовывать комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения обучающегося;
* распространять успехи обучающегося, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;
* расширять контексты восприятия обучающимся своих личностных свойств;
* работать в залоге желаемого будущего, учить обучающегося считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задавать обучающемуся желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет.

2.5. Функциональные обязанности специалиста коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, врач, социальный педагог) в системе педагогического сопровождения:

* на основе диагностики разрабатывать меры коррекционного и профилактического воздействия и организовывать консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся;
* содействовать в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении обучающегося;
* оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;
* содействовать обучающемуся в формировании у него способности к самоопределению и саморазвитию.
* содействовать педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

3. Направления психолого-педагогического медико-социального сопровождения

* Профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* развивающая работа;
* коррекционная работа;
* психологическое просвещение и образование;
* сохранение и укрепление здоровья.

4. Технологии сопровождения

1. Проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося.
2. Индивидуализация обучения.

С Положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата  | Подпись  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |