***Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Пучежская коррекционная школа-интернат»***

***155360, г.Пучеж Ивановской области, ул.Ленина , д.ЗЗ тел.8(49345)214-92,210-05 факс:214-92e-mail:*** [***internatpuch@yandex.ru***](mailto:internatpuch@yandex.ru)

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Директор школы

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.

протокол № 2 Левщанова

от 27 марта 2024 г Пр.№15 от 27 марта 2024

**Отчет о результатах самообследования**  
**ОГКОУ «Пучежская школа - интернат»**

**за 2023 год**

**Г.Пучеж**

**2024**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Пучежская коррекционная школа-интернат»  (сокр. ОГКОУ «Пучежская школа-интернат») |
| Руководитель | Левщанова Ирина Валерьевна |
| Адрес организации | 155360 Ивановская область г.Пучеж ул.Ленина д.29,33 |
| Телефон, факс | 8(49245) 2-14-92, 8(49345) 2-10-08, 8(49345) 2-10-05  Факс: 8(49345) 2-10-08 |
| Адрес электронной почты  Адрес официального сайта | [***internatpuch@yandex.ru***](mailto:internatpuch@yandex.ru)  [https://internatpuch.gosuslugi.ru](https://internatpuch.gosuslugi.ru/) |
| Учредитель | Департамент образования и науки Ивановской области г.Иваново пл. Революции, д. 2/1 |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | Серия 37ЛО1 №0001023 от 08.12.2015 Регистрационный номер № 1484 |
| Место положения иные особенности | 155360, г. Пучеж Ивановской области, ул. Ленина, д. 33 .155360, г. Пучеж Ивановской области, ул. Ленина, д.29 |
| Цель и предмет деятельности | Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, нравственному, физическому развитию и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Особенности работы организации, приёма обучающихся и др. | **Прием граждан на обучение в ОГКОУ «**Пучежская **школа-интернат» осуществляется** только с согласия их родителей (законных представителей) **на основании рекомендаций медико – психолого – педагогической комиссии** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Не предусмотрено |

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Пучежская коррекционная школа-интернат» (далее – Школа) расположена в центральном районе города Пучеж. Большинство детей обучающихся проживающих в г.Пучеж - 57%, 18% − в близлежащих поселках, 18% - в Пестяковском районе, 7% -в Верхнеландеховском районе

**Режим и график работы**  **образовательной организации**:   образовательная деятельность проводится в режиме пятидневной рабочей недели  с 8.30 до 18.30, общежитие работает в режиме пятидневной рабочей недели   круглосуточно; суббота, воскресенье – выходной.

**Основным видом деятельности Школы является реализация программ:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Формы обучения: Очная, очно-заочная, обучение на дому  
Нормативный срок обучения: 9 лет  
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): Русский

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2

Формы обучения: Очная, очно-заочная, обучение на дому  
Нормативный срок обучения: 13 лет  
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): Русский

*Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), созданная на основе АООП НОО УО вариант 2)*

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формы обучения: Очная, очно-заочная, обучение на дому  
Нормативный срок обучения: 1 год  
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): Русский

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта (9-12 кл.)

Формы обучения: Очная, очно-заочная, обучение на дому  
Нормативный срок обучения: 9 - 12 лет  
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): Русский

Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углублённой трудовой подготовкой 10-11 класс

Формы обучения: Очная, очно-заочная, обучение на дому  
Нормативный срок обучения: 2 года  
Языки, на которых осуществляется образование (обучение): Русский

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ОВЗ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014)
* в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует Федеральную адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Для внедрения ФАООП УО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ФАООП УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам;
* программы формирования базовых учебных действий у обучающихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по внеурочной деятельности:

* «Здоровейка», «Весёлая математика», программа по основам безопасности жизнедеятельности, «Очумелые ручки», для обучающихся 1(дополнительного) – 4 классов
* клуб «Эколог», декоративно – прикладное творчество, волонтёрский отряд «Алые паруса» для обучающихся 5-8 классов, которые включены в учебный план.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания «Взмах крыла» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, клуба «Эколог», «Краевед». «Правовед», школьной организации «Свой голос», волонтёрского движения «Алые паруса»;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу студий, клубов и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др. по различным направлениям:

* Духовно - нравственное воспитание
* Художественно – эстетическое воспитание.
* Спортивно-оздоровительное воспитание
* Социальное

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (очно и дистанционно).

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В течение 2023 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами ПДН, КДН, ЦРБ по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие во Всероссийская заочная акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* участие в региональном конкурсе проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!»
* участие в муниципальной антинаркотической акции «Здоровое поколение – будущее России»
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников МВД.
* Участие в мероприятии общественного экологического субботника «Зелёная Россия»
* Участие во Всероссийском фестивале «Уникальные люди»
* участие в региональном Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
* участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета»
* участие в региональном конкурсе «Письмо ветерану пожарной охраны» в номинации «Жизнь достойная примера»
* Участие во Всероссийском конкурсе детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
* участие в областном конкурсе театров моды «Золотая нить»
* участие в областной выставке декоративно – прикладного творчества
* участие во Всероссийском героико – патриотический фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Школа вошла в Федеральный проект «Билет в будущее».

В системе единого воспитательно-образовательного пространства в школе -интернате активно ведется работа клубов по интересам, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное

* Спортивный клуб «Факел» - руководитель Кузнецова Н.В.,

1. Художественно – эстетическое

* театральная студия «Затейники» - руководитель Кузьмичёва И.В.
* танцевальная студия «Каприз» - руководитель Старикова Е.В.;
* Внеурочная деятельность «Чудеса оригами» - Луконин А.В.
* Внеурочная деятельность «Фантазия» - Безрукова Н.С.
* Внеурочная деятельность (картонажно – переплётное дело) – Чижова Н.В.

1. Социальное

* Внеурочная деятельность клуб «Цветовод» - руководитель. Безрукова Н.С.;
* внеурочная деятельность  клуб «Эколог»  - рук. Пестова М.Г.
* выпуск общешкольной газеты «Школьные вести» - руководитель Луконина  Т.А.;
* Внеурочная деятельность клуб «Краевед»  - руководитель Пантелеева Н.Н.;
* Внеурочная деятельность ОБЖ - Лавричева А.В.
* Детская организация «Свой голос»

1. Духовно – нравственное

* клуб «Правовед» - руководитель Пантелеева Н.Н;
* Волонтёрский отряд «Алые паруса» - рук. Кузнецова Н.В.,
* Внеурочная деятельность «Здоровейка» - Лавричева А.В.
* Внеурочная деятельность «В мире книг» - Ивонтьева Н.А.

В 2023 году на базе школы функционируют 22 кружка и секции с 100% охватом обучающихся. Практически все обучающиеся посещают 2 и более кружка.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса выявили, что были выбраны следующие направления:

* Духовно – нравственное направление выбрало 93%,
* Художественно – эстетическое – 96%,
* Социальное – 51%,
* Спортивно – оздоровительное – 99%,

В 2023 году Школа участвует в проектах: Школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей, которые работают по своей программе и уже имеют свои достижения.

Спортивный клуб «Факел»:

* Диплом за участие в Кроссе нации
* Диплом за 3 место в соревнованиях по лыжным гонкам**-MIX** среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяИвановской области
* ДИПЛОМ 1 степени во Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России 2023"
* Участие в творческом конкурсе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Ивановской области «ГТО – путь к успеху!»

Школьный театр «Затейники»

* Диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе искусств «ЗИМНЯЯ СКАЗКА» в номинации «Театральное искусство»
* Диплом 3 степени Всероссийского фестиваля – конкурса инклюзивного танца «Уникальные люди. Уникальные танцы» в рамках Всероссийского форума-фестиваля «Уникальные люди»
* Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников»
* Диплом 1 степени Всероссийского конкурса "Открываем таланты"
* Диплом лауреата 1 степени Всероссийского и Международного фестиваля – конкурса «Карусель Земля», проводимых Центром национальных культур и искусств «Град Мастеров» в г.Дзержинск
* Диплом 1 степени Всероссийского конкурса театрализованных постановок «Моя роль в жизни», проводимого Благотворительным фондом "Детский дом"

Школьный музей

* ДИПЛОМ лауреата 1 степени Всероссийского конкурса «Наследники традиций», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России
* Участие в Областных акциях, приуроченных к Дню народного единства, новому году, 23 февраля и направленных на духовно - нравственное и патриотическое воспитание детей, молодёжи и поддержку участников СВО "Письмо солдату"
* Участие во Всероссийском конкурсе проектов для школьников «Мой родной край»
* Участие во всероссийской акции «Фронтовая открытка»
* Участие во Всероссийском конкурсе патриотического рисунка «Z патриот»
* Участие во Всероссийском проекте "Дарование" (видеоролик "Портрет любимого города в архитектуре")

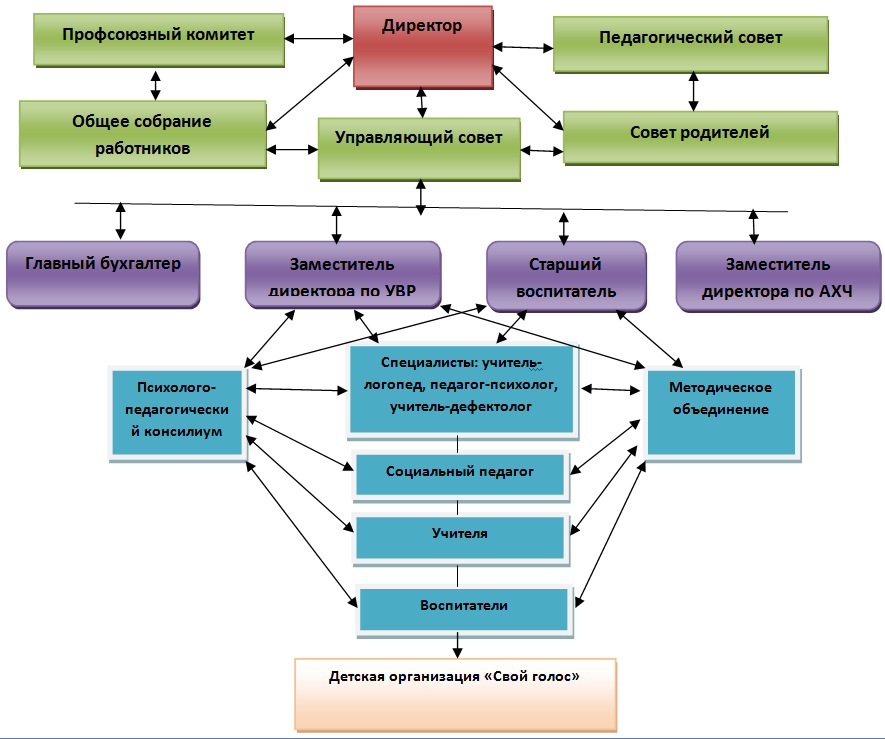
**Вывод:**  программы выполнены в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Казенного учреждения является директор Казенного учреждения (далее – директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Казенного учреждения.



Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Профсоюзная организация | * участвует в принятии коллективного договора по защите трудовых, социально-экономических прав работников Казенного учреждения; * по необходимости заслушивает отчеты директора, руководителей структурных подразделений Казенного учреждении по выполнению положений коллективного договора. |
| Управляющий совет | * содействия  трудоустройству обучающихся; * содействия    в    работе   по   совершенствованию   учебно-воспитательного  процесса,  созданию   условий   для   дополнительного образования обучающихся; * оказания   помощи   учреждению   в  проведении  учебно-оздоровительных мероприятий; * содействия   в   укреплении  материально  -  технической  базы, благоустройстве  помещений   и   территорий,   оборудовании   лечебных кабинетов,   мастерских; * оказания  помощи  в  улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала. |
| Педагогический совет | * обсуждение и утверждение Программы развития, учебных планов, образовательных программ Казенного учреждения, форм, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; * заслушивание информации и отчетов педагогических работников Казенного учреждения о состоянии учебной, воспитательной, методической работы и по другим вопросам образовательной деятельности Казенного учреждения; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; * принятие решения о переводе воспитанника в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об обучении; * обсуждение годового календарного учебного графика; * подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом. |
| Общее собрание работников | * обсуждение и принятие проекта изменений в устав Казенного учреждения, в том числе устава в новой редакции; * внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития Казенного учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; * заслушивание отчетов директора Казенного учреждения о выполнении задач основной уставной деятельности; * принятие решения по необходимости заключения коллективного договора; * утверждение коллективного договора; * заслушивание ежегодного отчета руководителя Казенного учреждения о выполнении коллективного договора; * определение состава и срока полномочий комиссии по трудовым спорам; * выдвижение коллективных требований работников Казенного учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора |
| Совет родителей (законных представителей) | * заслушивает отчеты директора, его заместителей по вопросам обучения и содержания обучающихся; * содействует в организации ремонта и благоустройства Казенного учреждения; * в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 методических объединения:

* учителей;
* воспитателей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 в Школе ведется подготовительная работа для применения  электронного документооборота, что позволит расширить функционал и связать с порталом Госуслуги. Это  позволит  с кандидатами, которые имеют электронные подписи, заключать трудовые договоры в электронном виде, упростит кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 только четыре сотрудника из АУП  имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 |
| **1**  1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 76 | 76 | 77 | 76 |
| – начальная школа | 31 | 28 | 30 | 23 |
| – основная школа | 45 | 48 | 47 | 53 |
| **2**  2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | - | - | - |
| – основная школа | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3 3** | Не получили свидетельства об обучении: | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с инвалидностью в 2023 году в Школе 22 человека, детей, обучающихся на дому – 10 человек, детей, находящихся под опекой – 11 человек.

В 10-11 классах проводится углубленная трудовая подготовка.

**Реализуются программы коррекционно-восстановительной деятельности -** «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; «Игротерапия»; Логопедические занятия, «Коммуникация, правила социального поведения», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 16 | 100 | 5 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 33 процента (в 2022 был 64%), это объясняется тем, что увеличилось количество обучающихся, занимающихся по СИПР, появились вновь прибывшие обучающиеся в течение года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 3 | 38 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 - 11 | 15 | 15 | 100 | 7 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 17 | 36 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего 2-11 класс | 63 | 63 | 100 | 22 | **35** | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2022 был 31%).

По окончании обучения в 9,11 классах обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению (теоретическая и практическая части учебной программы) согласно экзаменационным билетам*.*

В 2022-2023 учебном году экзамен 9,10,11 классов сдавали 12 обучающихся по профилям:

9 класс:– штукатурно – малярное дело

9 класс (ССД)- прикладной (профильный) труд

10,11 класс – мальчики – по уровню квалификации – по специальности рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

На теоретической части экзамена обучающиеся показали хорошую подготовку*,* раскрывали поставленные перед ними вопросы, а так же отвечали на дополнительные вопросы, но иногда путали термины. С практической частью экзаменов справились в течение учебного года. Ошибки в теоретической части - неточная формулировка терминов, в практической работе допускались в основном из-за спешки, поэтому было нарушено качество работы.

Результаты сдачи экзамена в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамен | Всего учащихся | Сдали на | | | | Успеваемость,  % | Качество,  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| прикладной (профильный) труд | 2 | 0 | 0 | 2 | - | 100% | 0% |
| рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 3 | 0 | 2 | 1 | - | 100% | 67% |
| штукатурно – малярное дело | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100% | 43% |
| ИТОГО: | 12 | 1 | 4 | 7 | - | 100% | 42% |

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по экзамену за 3 года

Данные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению подтверждают факт понижения (штукатурно – малярное дело и производственный труд) качества подготовки выпускников школы. Понижение произошло потому, что экзамен сдавали несколько обучающихся, которые занимаются по индивидуальной программе на дому.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся   в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Дневник.ру» при организации учебного процесса при реализации АООП. В рамках работы педагогические работники Школы используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В 1-х – 4 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В  5–11-х классах домашние задания в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни и выходные домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Поступили в  Профессиональную  ОО | Трудоустроены | На инвалидность |
| 2021 | 11 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 2022 | 11 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 2023 | 12 | 4 | 3 | 2 | 3 |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил стабильный результат. В 2023 году несколько выпускников продолжили обучение в СПО/ПО, несколько обучающихся 9 класса продолжили обучение в школе в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе проводится углубленная трудовая подготовка, которая становится востребованной среди обучающихся, 2 человека трудоустроились.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 2 — внутренних совместителя.

В 2023 году аттестацию прошли 4 человека — на  первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа собственных;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н).

**Участие педагогов в семинарах, конкурсах**

Победители

Лауреат районной премии «Женщина года»

Дипломанты 2,3 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок» г.Москва

Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0»

Дипломы Всероссийского конкурса «Ветер перемен»

Диплом 1 степени Всероссийского конкурса, посвященного Дню учителя «Учитель – наставник и друг»

Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «ИнваПрофи» в номинации «Социально – педагогические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ

Диплом 1 степени Всероссийского конкурса "Открываем таланты"

Диплом 1 степени III Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения».

Диплом 2 степени Всероссийского конкурса образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская»

Диплом 1 степени VI всероссийский педагогический конкурс  
«Моя лучшая методическая разработка»

Региональный форум педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе к НЕограниченным возможностям» спикеры 8 человек

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 14668 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2824 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1678 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1678 | 870 |
| 2 | Педагогическая | 95 | 75 |
| 3 | Художественная | 12438 | 1780 |
| 4 | Справочная | 291 | 10 |
| 5 | Краеведение | 82 | 45 |
| 6 | Естественно-научная | 175 | 38 |
| 7 | Общественно-политическая | 15 | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

В плане работы школы есть план библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 19 %, обучающихся — на 18%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. Образовательное учреждение занимает 2 здания: учебный корпус-двухэтажное здание, здание общежития-трехэтажное здание: спальни, столовая, банно-прачечный комплекс и школьные мастерские. Общая площадь - 4503 кв.м. со всеми видами благоустройства.

В 2023 году школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью путем обновления инфраструктуры образовательной организации, что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Обновление материальной базы за счет федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» позволило:

* оснастить и обновить материальную базу мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием для внедрения программ профильного труда по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе для обучающихся с ТМНР;
* обновить современным дидактическим материалом кабинет биологии;
* совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися, обновив оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также диагностические комплекты, коррекционно-развивающие, дидактические и методические материалы;
* оснастить рабочие места учителей современной компьютерной техникой и мультимедийным обучающим оборудованием в кабинетах начальной школы;
* укомплектовать сенсорную комнату необходимым оборудованием для организации коррекционно-развивающей работы;
* оборудовать и укомплектовать кабинет ЛФК.

В кабинете дефектолога было закуплено психодиагностический комплект методик, нейропсихологические игры, сенсомоторный учебно-развивающий комплект и др. Это позволит проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие познавательной активности, повышение мотивации, коррекцию высших психических функций. Одним из самых притягательных и интересных объектов в них является стол для песочной терапии. Песочная терапия успешно используется на психо-развивающих и психо-коррекционных занятиях педагогом-психологом. Песочная терапия используется для:

-оценки эмоционального состояния ребенка;

-психологической разгрузки и снятие агрессии;

-развития коммуникативных навыков;

-стимулирования памяти и процессов мышления;

В кабинет учителя-логопеда были приобретены универсальный учебно-демонстрационный сенсорный комплекс, сундук логопеда, комплект методических пособий по развитию речи, логопедическое обследование детей по методике В.М.Акименко, доска магнитно-меловая; комплекс для профилактики и коррекции дисграфии; звукоусилительный комплекс для обучающихся на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Для успешной коррекции речевых нарушений обучающихся необходима точная комплексная диагностика состояния речевого развития. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, помогают логопедам школы провести анализ речевого развития, планировать и проводить занятия в полном соответствии с ФГОС ОВЗ. Это очень компактное, но объемное решение содержит множество полезных для коррекционной работы пособий. Есть материалы для проверки всех уровней речи (звуки, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связная речь, письменная речь). Задания разбиты по разделам - очень удобно работать педагогам и детям: все они яркие, интересные и экологичные. Учитель-логопед успешно использует данное оборудование для формирования фонематического восприятия, логопедического обследования и т.д.

В кабинет педагогов – психологов приобретены универсальные учебно-демонстрационные сенсорные комплексы, направленные на специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию детей с ОВЗ, способствующие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков, а также развивающий набор психолога.

Одной из задач - обновление оборудования и оснащение психолого -­педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках реализации проекта полностью оборудовано пространство сенсорной комнаты с сухим бассейном, комбинацией звездного неба, системой вращающихся зеркальных фигур, системой прожекторов, фибероптическим фонтаном, большим сенсорным уголком с воздушнопузырьковой колонной. Это оборудование позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создает благоприятную коррекционно-развивающую среду способствующую развитию положительной динамики в обучении каждого ребенка.

Красочная, интересная образовательная технология повышает уровень мотивации детей к образовательной деятельности.

Для реализации уроков профильного труда в области «Сельскохозяйственный труд» были приобретены плакаты, коллекции, муляжи, верстаки и др.

Работа обучающихся на учебно – опытном участке организована в тесной связи с изучением основ наук сельскохозяйственной направленности, а также для проведения познавательно - исследовательской деятельности, отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология» (учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», 5-9 классы),

В мастерской проводится опытническая, исследовательская работа, организована практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте. Для этого были приобретены стеллажи для рассады, производственный стол.

В рамках проекта открыто новое направление в обучении. Разработана основная программа профессиональной подготовки по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 10-11 класс для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Данная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Новое оборудование дает возможности повышения качества обучения учащихся нашей школы. Ещё больше заинтересовывает детей получить ту профессию, в которой они при завершении школы уже являются хорошими мастерами своего дела и быть востребованными на рынке труда.

Для уроков «швейное дело» установлены швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учениц были приобретены столы, вышивальная машина, швейные машины, гладильная система, лампа-планшет для копирования выкроек, современные манекены. На уроках девочки знакомятся с назначением и устройством оборудования, изучают правила ухода, хранения и пользования оборудованием. Использование профессионального оборудования на уроках швейного дела позволяет социализировать детей с ОВЗ, ориентировать учащихся на трудоустройство по профессии «швея».

Кроме этого в школе имеется направление «Обувное дело». Были приобретена учебно – методическая литература. На уроках мальчики знакомятся с назначением и устройством оборудования, изучают правила ухода, хранения и пользования оборудованием. Использование профессионального оборудования на уроках обувного дела позволяет социализировать детей с ОВЗ, ориентировать учащихся на трудоустройство по профессии «обувщик».

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Направленное формирование социально-бытовой компетентности воспитанников осуществляется в ходе уроков СБО. Учебный кабинет оборудован комплектами ученической мебели, рабочее место учителя компьютеризировано, также приобретены следующие электроприборы: микроволновая печь, мультиварка, холодильник бытовой, блендер, тостер и др.

Для проведения уроков профильного труда для обучающихся с ТМНР приобретено современное оборудование: ручной ткацкий станок, биговщик перфоратор, нарезчик визиток, клеемазательная машина, буклетмейкер, округлитель углов, степлер, настольный обрезчик углов, МФУ.

Для учебных кабинетов было приобретены интерактивные панели, которые образуют современный аппаратно-интерактивный комплекс с выходом в интернет, что позволяет использовать на уроке современные образовательные ресурсы и технологии.

В помещениях, оснащённых новым оборудованием, проведен косметический ремонт, приобретена мебель для оснащения рабочих мест педагогов, приобретены удобные системы для хранения методического и другого материала, мягкие пуфы и диваны для зоны отдыха.

В двух учебных кабинетах установлены современные интерактивные многофункциональные комплексы, позволяющие значительно повысить эффективность образовательного процесса, сделать урок более увлекательным, активизировать обучающихся и максимально вовлечь их в учебный процесс.

В кабинеты начальных классов приобретены парты, конструкция которых позволяет школьнику сидеть в наиболее удобной позе, не препятствующей нормальному развитию ребёнка.

Для реализации программ общего образования приобретены: гербарии, муляжи, методические пособия, коллекции полезных ископаемых, модели, интерактивные пособия, плакаты и др.

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта.

В зале ЛФК и спортзале установлены тренажёры, необходимые для реабилитации детей- инвалидов: бревно гимнастическое, комплект поливалентных матов, с липучками, шведская скамья, тактильная дорожка, перекати-поле - детская полоса препятствий, гимнастический коврик, спортивные маты, разнообразные балансиры.

Консультативный центр оснащен современной мебелью, которая выполнена в светлых тонах и оборудованием: интерактивная трибуна для выступлений, МФУ, мультимедийный проектор,

Данное оборудование используется в различных целях, например, в нём проводятся учебные занятия по плану для малых и больших групп, т. е. используется, как потоковая аудитория; собрания киноклубов с последующим обсуждением и дискуссионных клубов; репетиции и творческие встречи, а также новое интерактивное оборудование используется для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, в вопросах воспитания посредством оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи. А также для межведомственного взаимодействия в части раннего выявления, абилитации и реабилитации детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и интеграции, для сотрудничества с организациями и общественными родительскими организациями по вопросам просветительской деятельности.

Учебные кабинеты и помещения оснащены необходимым современным оборудованием для организации качественного, доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обновление материально-технической базы организации позволило:

* создать условия для социально-трудовой адаптации;
* повысить качество образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

Все это позволяет обеспечить 100% охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профессиональным обучением, современным психолого-педагогическим, коррекционным сопровождением, обеспечивающим индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и, как следствие, повышение конкурентоспособности на рынке труда.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021№ 42

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся от 31.08.2021№ 42

Этапы реализации модели внутренней системы оценки качества образования:

* информационно – аналитический (сбор информации и анализ результатов)
* контрольно – диагностический (анализ результатов, определение рисков);
* коррективно – диагностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы)

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

* + наблюдение;
  + устный опрос;
  + письменный опрос;
  + письменная проверка знаний (контрольная работа);
  + комбинированная проверка;
  + беседа, анкетирование, тестирование;
  + проверка документации.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 99 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 95 процентов. Высказаны пожелания о  продолжении реализации программы «Рабочий по обслуживанию зданий» профильного обучения. Принято решение **планировать реализацию направления трудового обучения - картонажно – переплётное дело, для этого нужно оборудовать отдельную учебную мастерскую.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 76 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с углублённой трудовой подготовкой | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (29%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили свидетельства об обучении с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (88%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 41 (54%) |
| − федерального уровня | 15 (20%) |
| − международного уровня | 8 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **26** |
| − с высшим образованием | 15 (58%) |
| − высшим педагогическим образованием | 14 (54%) |
| − средним профессиональным образованием | 11 (42%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 11 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 7 (27%) |
| − первой | 11 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (19%) |
| − больше 30 лет | 7 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (8%) |
| − от 55 лет | 4 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,299 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (87%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 24,11 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ УО и ФАООП УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.