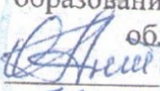





Департамент образования Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пучежская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Пучежская школа-интернат»)

155360, г. Пучеж Ивановской области, ул. Ленина, д. 33, тел.8(49345)2-10-08, 2-14-92, e-mail: internatpuchk@yandex.ru,
ОКПО 43613670 ОГРН 1023701728093 ИНН 3720001684 КПП 372001001

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования Ивановской
области

О.Г. Антонова
11.01.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ОГКОУ «Пучежская школа-
интернат» (протокол от
31.08.2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Пучежская
школа-интернат»

И. В. Левшанова
(приказ № 48-г от 31.08.2022г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Пучежская коррекционная школа-интернат»

на 2022-2027 годы.

г. Пучеж
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3-5 стр.
Раздел I. Информационная карта школы	5-16 стр.
Раздел II. Концепция развития школы	16-17 стр.
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации	17-21 стр.
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	21-26 стр.
Раздел V. Механизмы реализации программы развития школы	26-27 стр.
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	27 стр.

**Паспорт программы развития
ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» на 2022-2027 годы**

Наименование программы	Программа развития ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» на 2022-2027 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие педагогические работники школы.
Координаторы	Левщанова Ирина Валерьевна, директор ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» Баженова Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР Кузьмичева Ирина Валерьевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Педагогический коллектив ОГКОУ «Пучежская школа-интернат»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 6. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап (2022-2023 г.г.):</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап (2024-2026 г.г.):</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап (2026-2027 г.г.):</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, нравственному, физическому развитию и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Задачи программы	– создание единого воспитательно-образовательного пространства как

развития	<p>среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; – совершенствование здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; – оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности. – создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – повышение качества образовательных услуг; – повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; – создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – обновление оборудования и создание современных условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процессов; – повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; – формирование современной модели образовательного пространства школы-интерната, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.
Механизм управления Реализацией программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию. 2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 36% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 28% – высшая квалификационная

	<p>категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 44%, с высшей квалификационной категорией – 36%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>На данный момент школа укомплектована для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Источники финансирования реализации программы развития	Средства из федерального и областного бюджетов, средства на целевые проекты. В соответствии со сметой ОГКОУ «Пучежская школа-интернат»

Раздел I. Информационная карта школы

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

1. Общая информация о школе.

Учредитель	Департамент образования Ивановской области г. Иваново пл. Революции, д. 2/1
Название образовательной организации (по уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пучежская коррекционная школа-интернат»
Наименование образовательной организации (краткое)	ОГКОУ «Пучежская школа-интернат»
Адрес	155360 Ивановская область, г. Пучеж, ул. Ленина, д.33, 29
Директор	Левщанова Ирина Валерьевна
Телефон	8 (49345) 2-10-08
Факс	8 (49345) 2-10-08
E-mail	internatpuch@yandex.ru
Год основания	1971
Правоустанавливающие документы	Устав, утверждённый приказом Департамента образования Ивановской области от 20.08.2015 г. № 1491-о Лицензия серии 37Л01 № 0001023 от 08.12.2015 г., Регистрационный номер № 1484. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе – серия 37 № 000242386, ИНН/КПП 3720001684/372001001, выданного 1 марта 2002 г.;

	<p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 000762673, основной государственный регистрационный номер 1023701728093; государственный регистрационный номер 188, выданный 22 декабря 2002 г.;</p> <p>Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования, принята педагогическим советом протокол № 7 от 17.06.2019 года, утверждена приказом директора № 20-в от 26.06.2019 года;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, принята педагогическим советом протокол № 7 от 17.06.2019 г., утверждена приказом директора № 20-в от 26.06.2019 г.;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, принята педагогическим советом протокол № 7 от 17.06.2019 года, утверждена приказом директора № 20-в от 26.06.2029 года.</p> <p>Реквизиты: ИНН – 3720001684, ОГРН – 1023701728093</p> <p>В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучающихся с различными формами умственной отсталости и программам дополнительного образования.</p> <p>В школе сформировано 10 классов-комплектов (1-11 классы), наполняемость классов соответствует СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Открыты классы для обучающихся с ТМНР (имеющих умеренную степень умственной отсталости).</p>
--	--

2. Система управления школой.

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении действуют Профессиональный союз работников ОГКОУ «Пучежская школа-интернат», Совет родителей, Детская организация.

3. Организация учебно-воспитательного процесса.

ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» оказывает государственную услугу по содержанию, воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, Федеральным и областным законодательством; внутренними локальными нормативными актами,

в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» осуществляет:

- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребёнка.

Коррекционная работа в школе носит непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) логопедические занятия, ЛФК, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом.

Основная задача работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек;
- сформировать определённые обслуживающие и трудовые навыки.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы - интерната является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

С 2021 года Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В структуру данной программы входят следующие модули:

Инвариативные модули:

- Модуль «Ладонь в ладонь» (классное руководство).
- Модуль «Школьный урок».
- Модуль «Радуга интересов».
- Модуль «Галактика «Детство» (детское общественное объединение «Свой голос»).
- Модуль «Мой профессиональный выбор».
- Модуль «Сотрудничество» (работа с родителями)

Вариативные модули:

- Модуль «Палитра событий».
- Модуль «Милосердие» (волонтерство)
- Модуль «Мы вместе» (профилактическая работа)
- Модуль «Безопасность»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Занятость детей позволяет получить социально-значимый опыт деятельности взаимодействия и самореализации.

Три года назад перед коллективом школы была поставлена задача по вовлечению воспитанников в общественное движение разной направленности. За этот период обучающиеся вовлечены в:

- волонтерское движение;
- международное движение «Абилимпикс».

Осуществляется комплекс мероприятий по охране здоровья и физическому развитию обучающихся, включающий в себя организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, проведение физминуток и динамических пауз, проведение экскурсий и прогулок на свежем воздухе, организацию оздоровительного отдыха детей.

Ведется активная работа педагогов над проектом «Школа безопасности». Реализация мероприятий проекта позволила участникам проявить активную жизненную позицию, освоить альтернативные методы проведения свободного времени, получить важную информацию по сохранению своего здоровья.

В школе сложилась определенная система по выявлению и поддержке способных и талантливых детей, которые участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе способствующих социализации и предпрофессиональной подготовке:

Название конкурса	Форма участия	Награда
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс рисунков "Мой папа самый лучший"	Очная	Победитель
Районный конкурс костюмов «Самый лучший масленичный наряд»	Очная	Диплом лауреата
Муниципальный фотоконкурс «Новогоднее волшебство на моём окне и во дворе»	Заочная	Диплом победителя
Районный антинаркотический фитнес-фестиваль «Движение-жизнь!»	Очная	Дипломанты
Районная сельскохозяйственная выставка	Очная	Диплом
Кросс нации	Очная	Диплом
Региональный уровень		
Соревнования по лыжным гонкам-МІХ среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ивановской области в г. Шуя	Очная	Диплом за I место
II региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений в номинации «Видеоролик»	Заочная	Диплом за II место
I региональный творческий конкурс «Для любимой мамы» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Заочная	Диплом за I место
Региональный военно-патриотический фестиваль детского творчества «Минувших лет живая память» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Очная	Диплом за II место
Личный зачёт в областной спартакиаде	Очная	Диплом за II место
Областная выставка декоративно-прикладного творчества	Очная	Диплом
Региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» среди обучающихся	Заочная	Диплом за II место

областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений		
Областной фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра»	Заочная	Диплом
Региональный ученический Форум «Человек и животные»: исследовательские работы и социальные проекты»	Очная	Лауреаты
Всероссийский уровень		
V Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Дистанционная	Лауреат II степени
Всероссийский творческий конкурс «В ожидании новогоднего чуда...»	Дистанционная	Диплом призёра
Всероссийский конкурс «Наследники традиций», в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Дистанционная	Диплом лауреата I степени
Международный уровень		
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дистанционная	Дипломы 1, 3 степени
Международный конкурс "Пасхальное яйцо"	Дистанционная	Диплом
Международный конкурс искусств «Зимняя сказка» в номинации «Театральное искусство»	Дистанционная	Лауреаты I степени
Международный конкурс искусств «Зимняя сказка» в номинации «Театры мод и дизайн одежды»	Дистанционная	Лауреаты I степени

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:

- 100 процентов оценили открытость и доступность информации об образовательной организации;
- 100 процентов родителей удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг;
- 88 процентов родителей удовлетворены доступностью услуг для инвалидов;
- 100 процентов родителей удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации;
- 100 процентов родителей выразили удовлетворенность условиями оказания услуг.

Социальная активность и внешние связи школы.

У «Пучежской школы-интерната» много социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (проводится огромное количество совместных мероприятий):

- Межмуниципальный отдел МВД РФ «Пучежский»;
- ТУСЗН по Пучежскому и Верхнеландеховскому районам;
- ОБУЗ «Пучежская ЦРБ»;
- ОГКУ «Пучежский ЦЗН» (центр занятости населения);
- Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района;
- Отдел культуры и туризма администрации Пучежского муниципального района;
- Бюджетное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Пучежский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- ГИБДД МО МВД России "Пучежский";
- Объединение «Клуб юных моряков «Гардемарин» МБОУ ДОД ДЮЦ;
- МБУК Межпоселенческая централизованная клубная система (МБУК МЦКС);
- МБУК Межпоселенческая централизованная библиотечная система (МБУК МЦБС);
- МБУК краеведческий музей Пучежского района.

Проекты ориентированы на обучающихся школы, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Проекты представляют собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеют большое значение для решения

воспитательных и социальных проблем. Реализация проектов позволяет удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир.

Реализация данных проектов позволила участникам проявить активную жизненную позицию, освоить альтернативные методы проведения свободного времени, получить важную информацию по сохранению своего здоровья, выявить степень информированности о вредных привычках и их последствиях.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

Организация образовательного процесса и режим функционирования ОГКОУ «Пучежская школа-интернат» регламентируются требованиями СанПиН, Уставом ОГКОУ «Пучежская школа-интернат», календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

4. Анализ материально-технической базы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение занимает 2 здания: учебный корпус-двухэтажное здание, здание общежития-трехэтажное здание: спальни, столовая, банно-прачечный комплекс и школьные мастерские. Общая площадь - 4503 кв.м. со всеми видами благоустройства.

В школе в декабре 2022 года обучается 77 учащихся с умственной отсталостью (11- обучается на дому), из них 22 человек имеют инвалидность. Нозологический состав обучающихся: 1 - обучающийся с расстройствами аутистического спектра, 15 - обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР)

Материальная база школы-интерната соответствует современным требованиям и условиям организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидов. Имеется необходимое количество помещений, оборудования. Создана инфраструктура для ведения образовательной деятельности, а также для круглосуточного пребывания воспитанников. В школе имеется 10 учебных кабинетов, кабинета коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда учебный кабинет биологии, учебный кабинет СБО, учебный кабинет (консультативный центр), актовый зал, кабинет социального педагога, кабинет физической культуры

В здании общежития находятся 14 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета для обучающихся с ТМНР, кабинет ЛФК, учебная мастерская (швейное дело), учебная мастерская (столярное дело), учебная мастерская (штукатурно – малярное дело), учебная мастерская (обувное дело), учебная мастерская (профильный труд ТМНР), учебная мастерская (сельхозтруд), учебная мастерская (картонажно-переплетное дело), кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, 2 кабинета коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, кабинет коррекционно-развивающих занятий (сенсорная комната), тренажёрный зал, библиотека, игровая комната, кабинет музыки, 6 спален, пищеблок и столовая на 65 посадочных мест, медицинский кабинет, хореографический зал, «Школа безопасности». На улице имеется спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, игровая детская площадка. Для проведения уроков по сельскохозяйственному труду имеется на территории школы теплица, цветники, парники для рассады и УОУ площадью 1 га.

С 1.09.2021 года в школе введён новый профиль трудового обучения «Рабочий по обслуживанию зданий». В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оборудование отдельной учебной мастерской («Рабочий по обслуживанию зданий»)

На базе школы-интерната с 2018 года функционирует Консультативный центр. Осуществляется практика психолого-педагогического инклюзивного сопровождения, профессиональная ориентация (семинары на базе школы, оказывается помощь детям с ОВЗ, их родителям узкими специалистами).

Для сопровождения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в учебных кабинетах установлены компьютеры, мультимедийные установки. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе-интернате 1 локальная сеть.

Особая задача образовательного учреждения - формирование жизненных компетенций обучающихся, подготовка к участию в производственном труде. Профессионально-трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело 5-9 классы; швейное дело 5-9 классы, сельскохозяйственный труд – 5-7 классы, обувное дело 5-8 классы, штукатурно-малярное дело 9-11 классы.

Мастерские оснащены оборудованием, большая часть которого устарела и не отвечает современным требованиям для внедрения новых программ профессионально-трудового (профильного) обучения. Требуется обновление и пополнение материально-технической базы швейной и столярной мастерских, создание мастерской картонажно-переплетного дела для обучающихся с ТМНР, профильный труд для обучающихся с ТМНР, создание мастерской «Рабочий по обслуживанию зданий».

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, но недостаточно обеспечена оборудованием, учебно-методическими материалами в соответствии с современными технологиями обучения детей с нарушениями развития. Для коррекционно-развивающих занятий требуется дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Необходимо обновление и оснащение кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Одним из приоритетных направлений работы организации является сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. В школе сформирована среда, которая способствует развитию ребёнка и его здоровьесбережению. Однако для проведения занятий по лечебной физкультуре кабинет не оснащен специализированным оборудованием.

Для предотвращения переутомления, снятия эмоционального напряжения обучающихся необходимо полностью оборудовать специализированным оборудованием сенсорную комнату.

Для повышения качества доступного общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, внеурочной деятельности требуется обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений мультимедийным обучающим оборудованием, а также оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.

Объекты инфраструктуры, требующие обновления:

Объекты	Количество объектов	Объекты, требующие оснащения	Наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
Учебная мастерская №301 (швейное дело)	1	Универсальные производственные швейные машины – частично изношены. Специализированное оборудование устарело. Отсутствует манекен. Требуется: гладильная система, машина вышивальная, лампа-планшет для копирования выкроек.	Частично создана
Учебная мастерская №101 (столярное дело)	1	Имеющееся оборудование изношено. Требуется рейсмусный станок	Частично создана

Учебная мастерская № 307 (б) (картонажно-переплетное дело)	1	Специализированное оборудование отсутствует. Требуется: перфоратор, автоматический нарезчик визиток, округлитель углов на средний радиус, сборочный стол, клеенаносящая машина настольный обрезчик углов, степлер, буклетмейкер	Не создана
Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 218 (а) педагога – психолога (групповые занятия)	2	Компьютерное и мультимедийное оборудование устарело. Дидактическое, методическое оборудование, пособия и обучающие игры для обучения и коррекционно-развивающей работы не соответствует современным требованиям. Требуется универсальный большой сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий, диагностический комплект, максимальный набор психолога	Частично создана
Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 319 учителя - дефектолога	1	Оборудование, используемое для коррекционной работы с обучающимися отсутствует. Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Дидактическое, методическое оборудование, пособия и обучающие игры для обучения и коррекционно-развивающей работы не соответствует современным требованиям. Требуется универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий, тактильная панель акустическая, набор для индивидуальных занятий с учащимися	Частично создана
Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 28 учителя - логопеда	2	Оборудование, используемое для коррекционной работы с обучающимися и компьютерное мультимедийное обучающее оборудование изношено. Дидактическое, методическое оборудование, пособия и обучающие игры для обучения и коррекционно-развивающей работы не соответствует современным требованиям. Требуется компактный учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-	Частично создана

		развивающих занятий в кабинете специалиста, универсальный большой сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий	
Кабинет коррекционно-развивающих занятий № 313(б) (сенсорная комната)	1	Оборудование: горка, пуфы. Мебель не соответствует современным требованиям. Специализированное оборудование отсутствует. Требуется комбинация Звездное небо, волшебный фиброоптический фонтан, большой сенсорный уголок с воздушнопузырьковой колонной, тактильная панель акустическая большая	Частично создана
Учебный кабинет № 206 начальных классов	3	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование изношено. Дидактическое, методическое оборудование, пособия не соответствуют современным требованиям. Требуется универсальный учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий в классе (для начальных классов), интерактивная панель (для начальных классов)	Частично создана
Кабинет ЛФК № 218 (б)	1	Коврики гимнастические не соответствуют современным требованиям. Специализированное оборудование отсутствует. Требуется Бревно гимнастическое, комплект поливалентных матов (13 элементов), с липучками, шведская скамья, тактильная дорожка, перекасти-поле детская полоса препятствий, тренажер лестница, гимнастический коврик) спортивный мат	Частично создана
Учебный кабинет СБО № 15	1	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Дидактическое, методическое оборудование, пособия не соответствуют современным требованиям. Специализированное оборудование отсутствует. Требуется: Мультиварка, Комплект таблиц «Кулинария»,	Частично создана

		Тостер, погружной блендер, табурет, стол обеденный, микроволновая печь, холодильник, встраиваемая вытяжка, интерактивная панель	
Учебная мастерская № 202 (сельхоз труд)	1	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Требуется интерактивная панель	Частично создана
Учебная мастерская № 104 (рабочий по обслуживанию зданий)	1	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Дидактическое, методическое оборудование, пособия не соответствуют современным требованиям. Специализированное оборудование отсутствует. Требуется: Комплект плакатов для кабинета технологии "Слесарное дело", правило, стол производственный металлический, верстаки слесарный и столярный, тепловая пушка, штангенциркуль электрооборудование, Интерактивная панель	Частично создана
Учебный кабинет № 26 биологии	1	Дидактическое, методическое оборудование, пособия не соответствуют современным требованиям. Требуется интерактивная панель	Частично создана
Кабинет физической культуры № 1	1	Оборудование, используемое для обучения детей с ОВЗ, не соответствует современным требованиям. Требуется Низкая перекладина для подтягиваний при сдаче норматива, тумба для измерения гибкости, счетчик отжиманий (станок для отжиманий), дорожка разметочная для прыжков в длину с места, козел гимнастический, комплект для крепления к полу для коня/козла, доска угловая для шведской стенки, набор виниловых гантелей, доска наклонная гладкая к стенке гимн., с крючками, набор мячей для спортивных игр	Частично создана
Учебная мастерская № 302 (профильный труд) (ТМНР)	1	Дидактическое, методическое оборудование, пособия не соответствуют современным требованиям. Специализированное оборудование отсутствует. Требуется ручной ткацкий станок, коллекция промышленных	Частично создана

		образцов тканей, ниток и фурнитуры, комплект плакатов Технология обработки ткани., Материаловедение, коллекция "Лен и продукты его переработки, коллекция "Шерсть и продукты ее переработки", коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	
Учебный кабинет № 6 (консультативный центр)	1	Имеется оборудование: Проектор, копировальный аппарат, ноутбук. (Телевизор, шкафы, столы, стулья-устарели) Требуется: интерактивная мультимедийная трибуна, стул ученический регулируемый, стол с дверцей и ящиком, стол	

Анализ проведенного мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации показал, что обновление материальной базы за счет федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» позволит:

- оснастить и обновить материальную базу мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием для внедрения программ профильного труда по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе для обучающихся детей с ТМНР;
- обновить современным компьютерным обучающим оборудованием кабинет биологии учебную мастерскую (сельскохозяйственный труд);
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися, обновив оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также диагностические комплекты, коррекционно-развивающие, дидактические и методические материалы;
- оснастить рабочие места учителей современной компьютерной техникой и мультимедийным обучающим оборудованием в кабинетах начальной школы;
- укомплектовать сенсорную комнату необходимым оборудованием для организации коррекционно-развивающей работы;
- укомплектовать специализированным современным оборудованием кабинет СБО, кабинет физической культуры и кабинет ЛФК.

Информационная система.

Для сопровождения образовательного процесса для лиц и ОВЗ и инвалидов в учебных кабинетах установлены компьютеры, мультимедийные установки. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе-интернате 1 локальная сеть.

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	17
Количество ноутбуков	7
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	8
Количество ноутбуков, установленных в школьной библиотеке	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество multifunctional устройств	5
Количество принтеров	6
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие локальной сети	имеется

5. Кадровый состав школы.

2022-2023 учебный год	
Всего педагогических работников	25
Имеют высшее образование	14
Категория	Высшая квалификационная категория – 7 Первая квалификационная категория – 9 Соответствие занимаемой должности – 3 Без категории – 6
Возраст	До 25 лет – 1 25 - 29 лет – нет 30 - 34 лет – 3 35 - 39 лет – 2 45 - 49 лет – 7 50-54 года – 5 55 - 59 лет – 6 60 - 64 года – нет 65 и более – 1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Благодарственным письмом Департамента образования Ивановской области – 26 работников;
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 работников;
- Почётной грамотой Главы администрации Пучежского муниципального района – 9 работников;
- Ветераны педагогического труда – 6 работников.

Раздел II. Концепция развития школы

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их родителей (законных представителей), материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в современном обществе.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сбережение здоровья обучающихся.
6. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию работы, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Содержание учебно-воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, духовно-нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.
- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника.
- формирование навыков и умений, необходимых для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации.

Миссия школы – это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры; реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых
2. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
3. Создание востребованной воспитательно-образовательной системы
4. Создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Целью программы является создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, нравственному, физическому развитию и социализации детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Ключевая задача:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- совершенствование здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных:
 - с успешной реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - с модернизацией содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми специалистами образовательного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог; социальный педагог).

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- реализация Рабочей программы воспитания по духовно – нравственному воспитанию;
- реализация программы по профориентации и социализации обучающихся;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом);
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития;
- создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами образовательного учреждения;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- совершенствование развития школьной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организация и проведение курсов переподготовки и повышения квалификации, учебных семинаров, практических конференций;
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение качества образовательных услуг;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обновление оборудования и создание современных условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процессов;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- формирование современной модели образовательного пространства школы-интерната, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития (2022 - 2023 г.г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития (2024 - 2026 г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития (2026 – 2027 г.г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«Сильные стороны»	«Слабые стороны»
<p>1. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%.</p> <p>2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении связи с общественными организациями.</p> <p>3. Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу в учреждении эффективной и насыщенной.</p> <p>4. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</p> <p>5. Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы</p>	<p>1. Отсутствие достаточной материально-технической базы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения профессионально-трудовой подготовки обучающихся; – проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения; – обеспечения качественного процесса общего образования. <p>2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретения современного оборудования, – введения новых профилей по предметной

<p>организации.</p> <p>6. Все классы начального общего образования обучаются по ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>7. Созданы условия для реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</p> <p>9. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>10. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся.</p> <p>11. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p> <p>12. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p> <p>13. Материально-техническая база учреждения, пополняется новым оборудованием.</p> <p>14. Создан сайт школы.</p> <p>15. Школа включена в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>16. Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p> <p>17. Функционирование общешкольного Совета родителей, органов ученического самоуправления (детская организация «Свой голос»).</p> <p>18. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.</p> <p>19. Улучшение результативности спортивной деятельности.</p>	<p>области «Технология».</p> <p>3. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>5. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p>«Благоприятные возможности»</p>	<p>«Риски»</p>
<p>1. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>2. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>3. Повышение эффективности управления учреждения в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и</p>	<p>1. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>2. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>3. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их</p>

<p>электронного документооборота.</p> <p>4. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>5. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития</p> <p>7. Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>связи с ОУ.</p> <p>4. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p> <p>5. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся</p> <p>6. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
---	--

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру. Современная система образования Российской Федерации призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитии личности трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в их интеграции в современное общество. Одним из условий успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является их подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Таким образом, основной целью Программы развития является:

Оптимизация коррекционной функции школы в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям относятся:

- социально-воспитательная
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- социально-педагогическая помощь в жизненном и социально- профессиональном самоопределении обучающихся.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Мероприятия по реализации социально-воспитательной функции				
1	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно, в течение учебного года	Коррекция нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	2022-2023	Обеспечение доступности образования обучающихся с
3	Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения	Директор, Заместитель директора по административно-хозяйственной части	2023-2024	Обновлена материально-техническая база мастерских трудового обучения
4	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части	2023-2024	Приобретение учебно-демонстрационного оборудования для кабинетов
5	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АОП, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2022-2027	Внедрены и реализуются АОП, соответствующие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды				
1	Медико-педагогический	Медицинский	Ежегодно	Медицинские карты,

	мониторинг: – анализ основных характеристик состояния здоровья детей в ОУ; – выявление обучающихся специальной медицинской группы; – ведение строгого учета детей по группам здоровья	работник		листы здоровья в классных журналах
2	Диспансеризация обучающихся образовательного учреждения	Медицинский работник	Ежегодно	Отчет о прохождении диспансеризации обучающимися
3	Медосмотр обучающихся образовательного учреждения, определение уровня физического здоровья	Медицинский работник	Ежегодно	План медосмотров
4	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Медицинский работник	Ежегодно	План прививок
5	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	Медицинский работник	Ежегодно	Классные журналы
6	Анализ случаев травматизма в ОУ	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно	Материалы отчетов
7	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, педагогические работники	Ежедневно	Материалы отчетов
8	Контроль качества питания	Медицинский работник, старший воспитатель	Ежедневно	Ведение бракеражного журнала
9	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	Медицинский работник, учителя	Ежедневно	Справка по итогам смотра учебных кабинетов
10	Организация здоровьесберегающего образовательного	Педагогические работники	Ежедневно	Справка по итогам посещения уроков и занятий

	пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе)			
11	Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства	Старший воспитатель	Согласно рабочей Программе воспитания «Взмах крыла»	Справка по итогам проведения мероприятий
12	Организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физминутки, спортивные занятия	Педагогические работники	Ежедневно	Справка по итогам посещения уроков, занятий
13	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, педагогические работники	Ежедневно	Материалы отчетов
14	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, педагогические работники	Ежедневно	Материалы отчетов
15	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	Социальный педагог, педагог-психолог	Согласно рабочей Программе воспитания «Взмах крыла»	Материалы отчетов
16	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, медицинский персонал	Ежегодно	План работы
Мероприятия по оказанию социально-педагогической помощи в жизненном и социально-профессиональном самоопределении обучающихся				
1	Диагностика	Классный	Ежегодно	Материалы отчетов

	индивидуальных особенностей каждого обучающегося	руководитель, социальный педагог, педагог-психолог		
2	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия обучающихся	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог.	Ежегодно	Материалы отчетов
3	Оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, педагог-психолог.	Ежегодно	Материалы отчетов
4	Реализация комплексных проектов и мероприятий для обучающихся, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и развития.	Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог.	Ежегодно	Материалы отчетов
5	Мониторинг трудоустройства выпускников	Классные руководители, старший воспитатель, социальный педагог	Ежегодно	Диаграмма
6	Оказание помощи выпускникам по трудоустройству (консультирование)	Социальный педагог, старший воспитатель	Ежегодно	Материалы отчетов
7	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	Педагог-психолог	Ежегодно	Мониторинг
8	Консультации для обучающихся по результатам изучения профессиональных интересов	Педагог-психолог	По мере необходимости	Мониторинг
9	Организация и проведение консультаций для обучающихся и	Педагог-психолог Социальный педагог	По мере необходимости	Индивидуальные беседы, родительские собрания

	родителей (законных представителей) по профессиональному самоопределению			
10	Профориентация на уроках	Учителя-предметники	Согласно КТП	Справка по итогам посещения уроков и занятий
11	Проведение тематических классных часов	Классные руководители	Согласно рабочей Программе воспитания «Взмах крыла»	Справка по итогам посещения занятий
12	Экскурсии учреждения города в	Учителя	Согласно рабочей Программе воспитания «Взмах крыла»	Статьи в СМИ, сайт ОУ
13	Участие обучающихся в выставках-конкурсах по профессионально-трудовому обучению	Учителя профессионально-трудового обучения	Ежегодно	Мониторинг участия и результативности
14	Организация экскурсий в учреждения СПО	Старший воспитатель	Согласно рабочей Программе воспитания «Взмах крыла»	Статьи в СМИ, сайт ОУ
15	Общешкольное родительское собрание «Профессиональное устройство выпускников»	Старший воспитатель, учителя профессионально-трудового обучения	Ежегодно	Статьи в СМИ, сайт ОУ
16	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества	Старший воспитатель	Ежегодно	Мониторинг участия и результативности
17	Проведение недели профессионально-трудового обучения	Учителя профессионально-трудового обучения	Ежегодно	Справка

Раздел V. Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
Повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению педагогов, рост результативности творческих достижений
Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Реализация потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования
Обновление оборудования и создание современных условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процессов	Пополнение материальной базы ОУ, увеличение доли обучающихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
Формирование современной модели образовательного пространства школы-интерната, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме	Увеличение количества выпускников, востребованных на рынке труда